

本年度の重点目標

自立と幅広い社会参加をめざす学校づくり  
 保護者や地域から信頼され、安心安全な学校づくり  
 教科指導、生徒指導、健康指導、進路指導の充実

領域	重点評価項目	総合評価(3月)		
		中間評価(10月)	自己評価	学校関係者評価
1 学校経営	学校は、視覚障害教育の推進に努めている。	A	A	A
	学校は、教育方針や教育目標について保護者に説明し、共通理解を図っている。	B	A	A
2 教育課程・学習指導	幼児児童生徒に応じた教材教具の開発・収集・利用および視覚補助具の活用と工夫に努力している。	B	A	A
	社会的・経済的な自立を保障するための職業教育を推進している。	B	B	A
3 生徒指導	学級担任を中心に、幼児児童生徒の望み、思い、悩みなどを的確に把握し、理解している。	B	B	B
	事件や事故、問題行動発生の際、迅速かつ組織的に対応できる。	A	A	A
	いじめを見逃さないよう、幼児児童生徒の学校生活の把握および指導を行っている。	A	A	A
4 進路指導	勤労意欲、職業観の育成等、系統的に進路指導を行っている。	B	B	B
	関係機関と連携し、情報収集や進路開拓に努めている。	B	A	A
5 保健・安全指導	幼児児童生徒の事故・怪我・病気などへの対応が適切に行われている。	A	A	A
	校内や通学路の安全を常に確認している。	A	A	A
6 人権教育	幼児児童生徒自身が障害を受容し、積極的に生きる力を育てている。	B	B	B
	自分自身に関わる権利意識とともに、他を思いやる気持ちや正義感・倫理観なども豊かに育つよう努めている。	B	B	A
7 環境教育	清潔で心地よい学校にするため、清掃を励行している。	B	B	A
	体験活動を通して常に自然と触れ合うことができている。	B	B	B
8 交流及び共同学習	授業や行事を通じて、地域の学校等と活発な交流ができている。	C	C	B
	部活動や生徒会行事を通して、近畿の他の盲学校等との交流を深められている。	C	B	B
9 教職員の現職教育	点字等の専門性を高めるための研修会を、年間を通して積極的に実施している。	A	A	A
	各教科、分掌組織による研修が計画的に行われている。	A	B	A
10 センター的機能の発揮	地域の学校と連絡を密にし、的確な支援を行っている。	B	A	A
	就学前乳幼児から中途視覚障害者まで、個々に応じた教育相談を実施している。	A	A	A
11 その他学校の取組み	学校生活全体を通して自主性・社会性の育成に努めている。	B	B	A
	生活の場として、基本的生活技能の習得を支援している。	B	B	A

(注) ・評価については、ABCDの4段階で示す。

・生徒指導の欄に、いじめの項目を入れること。

・自己評価: ABCDの基準については、評価項目の内容が、十分に達成できた場合(達成度80%以上)はA、おおむね達成できた場合(達成度60%以上80%まで)はB、あまり達成できていない場合(達成度40%以上60%まで)はC、達成できていない場合(達成度40%未満)はDとする。ただし、アンケートの結果等を機械的にABCDの評価に置き換えるのではなく、学校の現状を真摯に分析・検討し、今後の学校改善につながるよう、適切に評価すること。